

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РТ**

**МКУ "Управление образования Буинского муниципального района РТ"**

**МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Прохорова Т.М.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Васильева С.А.

-

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Приказ №65

от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**внекурчной деятельности**

**«Мир профессий» для обучающихся 3-4 классов**

**Платоновой Нины Васильевны**

**на 2023-2024 учебный год**

Принято

педагогическим советом

Протокол №1 от 29 августа 2023г

## **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности

учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климоным. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых.(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3.Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
  - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- 
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач:
    - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
    - проведение полного перебора объектов;
    - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)</b>				
1-2	Представление о труде взрослых.	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - наблюдение
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры - викторины
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
5	Имеет ли значение пол человека для выбора обретения профессии	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
6-7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>				
8	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
12-13	Оформление страницы портфолио.	2	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
14	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
15-16	Оформление фото-картиночной странички	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра

	портфолио по теме: «Семейные династии».			
<b>Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)</b>				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
18-19	Как рождаются новые профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - практические занятия
20	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
21	Как приобрести профессию? «	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
22-23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)</b>				
24-25	Сложности выбора профессии	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия
26-27	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
28-29	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
30-31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
32-33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - практические занятия

34	Защита творческих проектов	1	Интерактивный урок РЭШ	- проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			